Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «Физическая культура»

для специальности

36.02.01 Ветеринария

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева.

Составитель: Абдулаев И.Ш., преподаватель физической культуры ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

СГ.04 Физическая культура

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 122 академических часа.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**122**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**122**
в том числе:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**122**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их

контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы физической культуры				
Усвоенные знания: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	**Тема 1.1.** Физическая культура в про профессиональной подготовке и социо-культурное развити е личности	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Раздел 2. Легкая атлетика				
Усвоенные знания: Техника безопасности на занятия Л/а. Тех-ника беговых упражнений. Совершенст-вование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширо-вания Совер-шенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норма-тив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	**Тема 2.1.** Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	**Тема 2.2.** Бег на длинные дистанции	ОК 01; ОК 04; ОК 08	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Выполнение контрольного норматива:	**Тема 2.3**. Бег на	**ОК 01; ОК 04;**	Вопросы для устного (фрон-	Примерные вопросы для проме-

бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты. .Техника метания гранаты, контрольный норматив	средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	**ОК 08**	тального), письменного опроса, практические задания, тестирование	жуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Раздел 3. Баскетбол				
Усвоенные знания: Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	**Тема 3.1**. Техника выполнения ведения мя-ча, передачи иброска мяча в кольцо с места	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенс-твование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	**Тема 3.2**. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение–2 шага– бросок	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача. мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Примене-ние правил игры в баскетбол в учебной игре. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и круг. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	**Тема 3.3.** Техника вы выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета

Усвоенные знания: 1. Техника владения баскетбольным мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	**Тема 3.4.** Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Раздел 4. Волейбол				
Усвоенные знания: Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование напа-дающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	**Тема4.1.** Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Техника нижней подачи и приёма после неё Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	**Тема 4.2.** Техника нижней подачи и приёма после неё	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Техника прямого нападающего удара Отработка техники прямого нападающего удара	**Тема 4.3.** Техника прямого нападающего удара	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета

Усвоенные знания: Техника прямого нападающего удара Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	**Тема 4.4.** Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**ОК 01;** **ОК 04;** **ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика				
Усвоенные знания: Техника коррекции фигуры Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	**Тема 5.1** Легкоатлетическая гимнастика, рабо-та на тренажерах	**ОК 01;** **ОК 04;** **ОК 08**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для и дифференцированного зачета**.**

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01; ОК 04; ОК 08**	Не имеет представления о результатах изучения предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала Допускает принциальные ошибки в выполнении предусмоpенных програиммой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории крешению задач профессионального решению задач профессионального характера; не умеет определить собстственную оценочную позицию допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» и сту-дент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экза-мене и при выполне-нии заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устраненияпод руководством преподава-теля.	Допускает неточности в результатах изучения предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» и студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомен-дованную в програме; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	Демонстрирует чёткое представление о реультатах изучения предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» и студент дает полный и правиль-ный ответ на пос-тавленные и допол-нительные (если в таковых была необходимость) вопросы: показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулиро-

					вать цель деятель-ности

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений

Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

1. Что является основным средством физического воспитания?
a) спорт
b) физическое упражнение
c) зарядка

2. Какое физическое качество преимущественно развивается при длительном беге в медленном темпе?
a) сила
b) быстрота
c) выносливость

3. Что характеризует понятие «гипокинезия»?
a) избыток двигательной активности
b) недостаток двигательной активности
c) нарушение координации

4. Какой документ считается основным законом олимпийского движения?
a) Олимпийская конституция
b) Олимпийский кодекс
c) Олимпийская хартия

5. Какая форма занятий является основной и обязательной в школе?
a) спортивные секции
b) утренняя гимнастика
c) урок физической культуры

6. Что понимается под термином «самоконтроль» в физической культуре?
a) контроль тренера за состоянием спортсмена
b) самостоятельное наблюдение за своим здоровьем и физической подготовленностью
c) сдача нормативов

7. Какой вид спорта наиболее эффективно развивает гибкость?
a) тяжёлая атлетика
b) гимнастика
c) бокс

8. Что такое «врабатывание» в контексте физической нагрузки?
a) период восстановления после нагрузки
b) начальный этап работы, когда организм адаптируется к нагрузке
c) пик работоспособности

9. Какой из перечисленных видов упражнений относится к циклическим?
a) метание копья
b) прыжки в длину
c) бег

10. Что означает термин «МПК» в физиологии спорта?
a) максимальный показатель координации
b) максимальная переносимая нагрузка
c) максимальное потребление кислорода

11. Какой тип телосложения характеризуется широкой грудной клеткой, массивным костяком и развитой мускулатурой?
a) астенический
b) нормостенический
c) гиперстенический

12. Что из перечисленного НЕ относится к показателям физического развития?
a) результат в прыжке в длину с места
b) масса тела
c) частота сердечных сокращений в покое.

13. Что является основным средством физического воспитания?

14. **Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**

15. Соотнесите уровень интенсивности нагрузки и диапазон ЧСС (для нетренированных взрослых):

Интенсивность нагрузки	**ЧСС, уд./мин**
1) Низкая	a) 170–200
2) Умеренная	b) 130–150
3) Высокая	c) 100–130
4) Предельная	d) 150–170

16. Расположите части урока в правильном порядке:

1. Основная часть.
2. Заключительная часть.
3. Вводно-подготовительная часть (разминка).

17. Расставьте упражнения в логичном порядке для общей разминки:

1. Бег в спокойном темпе.
2. Ходьба, постепенное увеличение темпа.
3. Упражнения для суставов (вращения, наклоны).
4. Специальные беговые или прыжковые упражнения.
5. Растяжка.

18. Расположите действия правильно:

1. Финиширование и фиксация результата.
2. Старт по команде.
3. Подготовка и проверка экипировки.
4. Разминка и разогрев мышц.
5. Принятие стартовой позиции.

19. Соотнесите уровень интенсивности нагрузки и примерную частоту пульса.

Уровень нагрузки	ЧСС (ударов в минуту)
1. Низкая	A. 170–190
2. Средняя	b. 130–150
3. Высокая	c. 100–120
4. Предельная	d. 160–180

20. Соотнесите термин и его определение.

Термин	Определение
1. Осанка	a. Способность выполнять движения с большой амплитудой
2. Гибкость	b. Привычная поза человека в вертикальном положении
3. Техника движения	c. Оптимальный и рациональный способ выполнения двигательного действия

Термин	Определение
4. Двигательный навык	d. Автоматизированное умение выполнять движение при минимальном контроле сознания

Ответы (ключи) к заданиям

№	Ответы
1	b
2	c
3	b
4	c
5	c
6	b
7	c
8	b
9	b
10	c
11	c
12	a
13	Физические упражнения.
14	Выносливость.
15	1 — c, 2 — b, 3 — d, 4 — a.
16	3 → 1 → 2.
17	2 → 1 → 3 → 4 → 5.
18	4 → 3 → 5 → 2 → 1.
19	1 — c, 2 — b, 3 —d, 4 — a.
20	1 — b, 2 — a, 3 — c, 4 — d.

2.2. Критерии оценивания при тестировании на компьютере

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины, и набравшему от 85% до 100%, верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, но допускает в ответе некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя, и набравшему от 65% до 84% и верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, и набравшему от 51% до 64%, задание из второй части не выполнено. Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, и набравшему от 0% до 50%.

3. Критерии оценивания при тестировании
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ